

## 8 Literatur und Quellenverzeichnis

- Ackermann, Friedhelm & Seeck, Dietmar (1999a). *Der steinige Weg zur Fachlichkeit. Handlungskompetenz in der Sozialen Arbeit*. Hildesheim: Olms.
- Aebli, Hans (1990). *Zwölf Grundformen des Lehrens. Eine allgemeine Didaktik auf psychologischer Grundlage*. Stuttgart: Klett-Cotta.
- Altrichter, Herbert (2000). Handlung und Reflexion bei Donald Schön. In: Georg Hans Neuweg (Hrsg.), *Wissen – Können – Reflexion. Ausgewählte Verhältnisbestimmungen* (S. 201–221). Innsbruck: StudienVerlag.
- Altrichter, Herbert; Lobenwein, Waltraud & Welte, Heike (1997). PraktikerInnen als ForscherInnen. Forschung und Entwicklung durch Aktionsforschung. In: Barbara Friebertshäuser & Annedore Prengel (Hrsg.), *Handbuch qualitative Forschungsmethoden in der Erziehungswissenschaft* (S. 640–660). Weinheim: Juventa.
- Bargel, Tino (2012). Bedeutung von Praxisbezügen im Studium. In: Wilfried Schubarth, Karsten Speck, Andreas Seidel, Corinna Gottmann, Caroline Kamm & Maud Krohn (Hrsg.), *Studium nach Bologna: Praxisbezüge stärken?! Praktika als Brücke zwischen Hochschule und Arbeitsmarkt* (S. 37–46). Wiesbaden: Springer VS.
- Beck, Ulrich & Bonss, Wolfgang (1989). *Weder Sozialtechnologie noch Aufklärung? Analysen zur Verwendung sozialwissenschaftlichen Wissens*. Frankfurt am Main: Suhrkamp.
- Becker-Lenz, Roland; Busse, Stefan; Ehlert, Gudrun & Müller-Hermann, Silke (Hrsg.) (2012). *Professionalität Sozialer Arbeit und Hochschule. Wissen, Kompetenz, Habitus und Identität im Studium Sozialer Arbeit*. Wiesbaden: Springer VS.
- Becker-Lenz, Roland & Müller, Silke (2009). *Der professionelle Habitus in der Sozialen Arbeit. Grundlagen eines Professionsideals*. Bern: Lang.
- Bense, Oliver; Meyer, Thomas & Moch, Matthias (2011). Berufseintritt nach dem Studium der Sozialen Arbeit. *Theorie und Praxis der Sozialen Arbeit*, 62(1), 70–76.
- Bernler, Gunnar & Johnsson, Lisbeth (1995). *Das Praktikum in sozialen Berufen. Ein systematisches Modell zur Anleitung*. Weinheim: Beltz.
- Bettoni, Marco; Clases, Christoph & Wehner, Theo (2004). Communities of Practice im Wissensmanagement: Charakteristika, Initiierung und Gestaltung. In: Gabi Reinmann-Rothmeier & Heinz Mandl (Hrsg.), *Psychologie des Wissensmanagements. Perspektiven, Theorien und Methoden* (S. 319–328). Göttingen: Hogrefe.
- [www.zoa.ethz.ch/education/handouts/WS0405/251\\_0803/CoP\\_Bettoni.pdf](http://www.zoa.ethz.ch/education/handouts/WS0405/251_0803/CoP_Bettoni.pdf) [28.6.2014].
- Binneberg, Karl (1985). Grundlagen der pädagogischen Kasuistik. *Zeitschrift für Pädagogik*, 31(6), 773–778.
- Blosser, Ursula; Schleicher, Johannes; Schmid, Walter & Wohler, Monika (2010). Konsekutives Masterstudium in Sozialer Arbeit – zum vielfältigen Nutzen eines neuen Bildungsangebotes. In: Petra Benz Bartoletta, Marcel Meier Kressing, Anna Maria Riedi & Michael Zwilling (Hrsg.),

- Soziale Arbeit in der Schweiz. Einblicke in Disziplin, Profession und Hochschule* (S. XIII–XX).  
Bern: Haupt.
- Böhnisch, Lothar & Lösch, Hans (1973). Das Handlungsverständnis des Sozialarbeiters und seine institutionelle Determination. In: Hans-Uwe Otto & Siegfried Schneider (Hrsg.), *Gesellschaftliche Perspektiven der Sozialarbeit, Band 2* (S. 21–40). Neuwied: Luchterhand.
- Bohnsack, Ralf (1997). Gruppendiskussionsverfahren und Milieuforschung. In: Barbara Friebertshäuser & Annedore Prengel (Hrsg.), *Handbuch Qualitative Forschungsmethoden in der Erziehungswissenschaft* (S. 492–502). Weinheim: Juventa.
- Bohnsack, Ralf (2010). Dokumentarische Methode. In: Karin Bock & Ingrid Miethe (Hrsg.), *Handbuch Qualitative Methoden in der Sozialen Arbeit* (S. 247–258). Opladen: Budrich.
- Bohnsack, Ralf (2012). *Gruppendiskussion* (9. Auflage). Reinbek bei Hamburg: Rowohlt.
- Bourdieu, Pierre (1987). *Sozialer Sinn. Kritik der theoretischen Vernunft*. Frankfurt am Main: Suhrkamp.
- Braun, Andrea (2013). Sozialpädagogische Reflexivität lernen. Fallarbeit im Studium der Sozialen Arbeit. *Sozialmagazin*, 38(11–12), 33–39.
- Braun, Andrea; Grasshoff, Gunther & Schweppe, Cornelia (2011). *Sozialpädagogische Fallarbeit*. München: Reinhardt.
- Bundesarbeitsgemeinschaft der Praxisreferate an (Fach-)Hochschulen der Sozialen Arbeit in der Bundesrepublik Deutschland (BAG, Hrsg.) (2013). *Qualifizierung in Studium und Praxis. Empfehlungen zur Praxisanleitung in der Sozialen Arbeit*. 3. Aufl., Eigendruck
- Busse, Stefan & Ehlert, Gudrun (2012). Die allmähliche Heraus-Bildung von Professionalität im Studium. In: Roland Becker-Lenz, Stefan Busse, Gudrun Ehlert & Silke Müller-Hermann (Hrsg.), *Professionalität Sozialer Arbeit und Hochschule. Wissen, Kompetenz, Habitus und Identität im Studium Sozialer Arbeit* (S. 85–110). Wiesbaden: Springer VS.
- Bussmann, Esther (2009). Erfahrungen und Perspektiven. Praxisausbildung im BA-Studiengang Soziale Arbeit an der ZHAW. *Standpunkt: sozial*, 2, 45–51.
- Chassé, Karl August & Wensierski, Hans-Jürgen von (Hrsg.) (1999). *Praxisfelder der Sozialen Arbeit*. Weinheim: Juventa.
- Clancey, William J. (1997). *Situated cognition: On human knowledge and computer representation*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Clases, Christoph & Wehner, Theo (2005). Situiertes Lernen in Praxisgemeinschaften. Ein Forschungsgegenstand. In: Felix Rauner (Hrsg.), *Handbuch Berufsbildungsforschung* (S. 562–568). Bielefeld: Bertelsmann.
- Collum, John (1999). Analyse von Berufen mit dem DACUM-Prozess. *Panorama*, 1, 16–18.  
[www.panorama.ch/pdf/1999/Heft\\_1\\_1999/pan9116.pdf](http://www.panorama.ch/pdf/1999/Heft_1_1999/pan9116.pdf) [4.7.2014].
- Dahmen, Stephan (2011). *Evidenzbasierte Soziale Arbeit? Zur Rolle wissenschaftlichen Wissens für sozialarbeiterisches Handeln*. Baltmannsweiler: Schneider-Verlag Hohengehren.

- Datler, Wilfried (1995). Musterbeispiel, exemplarische Problemlösung und Kasuistik. Eine Anmerkung zur Bedeutung der Falldarstellung im Forschungsprozess. *Zeitschrift für Pädagogik*, 41(5), 719–728.
- Dewe, Bernd (2009). Reflexive Sozialarbeit im Spannungsfeld von evidenzbasierter Praxis und demokratischer Rationalität – Plädoyer für die handlungslogische Entfaltung reflexiver Professionalität. In: Roland Becker-Lenz, Stefan Busse, Gudrun Ehlert & Silke Müller (Hrsg.), *Professionalität in der Sozialen Arbeit. Standpunkte, Kontroversen, Perspektiven* (S. 89–109). Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- Dewe, Bernd (2012). Akademische Ausbildung in der Sozialen Arbeit – Vermittlung von Theorie und Praxis oder Relationierung von Wissen und Können im Spektrum von Wissenschaft, Organisation und Profession. In: Roland Becker-Lenz, Stefan Busse, Gudrun Ehlert & Silke Müller-Hermann (Hrsg.), *Professionalität Sozialer Arbeit und Hochschule. Wissen, Kompetenz, Habitus und Identität im Studium Sozialer Arbeit* (S. 111–128). Wiesbaden: Springer VS.
- Dewe, Bernd; Ferchhoff, Wilfried; Peters, Friedhelm & Stüwe, Gerd (1987). Professionelle Arbeit kann warten, bis man sie braucht. *Sozialmagazin*, 12(2), 30–36.
- Dewe, Bernd; Ferchhoff, Wilfried & Radtke, Frank-Olaf (1992). Das «Professionswissen» von Pädagogen. Ein wissenstheoretischer Rekonstruktionsversuch. In: dies. (Hrsg.), *Erziehen als Profession. Zur Logik professionellen Handelns in pädagogischen Feldern* (S. 70–91). Opladen: Leske + Budrich.
- Dewe, Bernd & Otto, Hans-Uwe (2011a). Profession. In: Hans-Uwe Otto & Hans Thiersch (Hrsg.), *Handbuch Soziale Arbeit* (4., neu bearbeitete Auflage) (S. 1131–1142). München: Reinhardt.
- Dewe, Bernd & Otto, Hans-Uwe (2011b). Professionalität. In: Hans-Uwe Otto & Hans Thiersch (Hrsg.), *Handbuch Soziale Arbeit* (4., neu bearbeitete Auflage) (S. 1143–1153). München: Reinhardt.
- Dewey, John (1929). *The quest for certainty: A study of the relation of knowledge and action*. Gifford Lectures 1929. New York: Minton, Balch & Company.
- Dewey, John (1933). *How we think*. Boston: Heath & Co.
- Dick, Michael & Wehner, Theo (2006). Wissensmanagement. In: Felix Rauner (Hrsg.), *Handbuch Berufsbildungsforschung* (2. Auflage) (S. 454–462). Bielefeld: Bertelsmann.
- Dreyfus, Hubert L. & Dreyfus, Stuart E. (1987a). *Künstliche Intelligenz*. Reinbek bei Hamburg: Rowohlt.
- Dreyfus, Hubert L., & Dreyfus, Stuart E. (1987b). From Socrates to Experts Systems. The Limits of Calculative Rationality. In: Paul Rabinow & William M. Sullivan (Hrsg.), *Interpretative social science: a second look* (S. 327–350). Berkeley: University of California Press.
- EDK (1999). *Profil des Fachhochschulbereichs Soziale Arbeit (FH SA) vom 4./5. November 1999*. Bern: Schweizerische Konferenz der kantonalen Erziehungsdirektoren.

- Erpenbeck, John & Heyse, Volker (1999). *Die Kompetenzbiographie: Strategien der Kompetenzentwicklung durch selbstorganisiertes Lernen und multimediale Kommunikation*. Münster: Waxmann.
- Erpenbeck, John & Rosenstiel, Lutz von (Hrsg.) (2007). *Handbuch Kompetenzmessung. Erkennen, Verstehen und Bewerten von Kompetenzen in der betrieblichen, pädagogischen und psychologischen Praxis* (2., überarbeitete und erweiterte Auflage). Schäffer-Poeschel.
- Eugster, Reto (2000). Von der Praxis der Theorie und der Theorie der Praxis. *Gazette*, 18, 1–3. [www.sozialjournal.ch/download/gazette.pdf](http://www.sozialjournal.ch/download/gazette.pdf) [4.7.2014].
- Europäische Bildungsminister/innen (1999). *Der Europäische Hochschulraum. Gemeinsame Erklärung der Europäischen Bildungsminister vom 19. Juni 1999, Bologna*. [www.bmbf.de/pubRD/bologna\\_deu.pdf](http://www.bmbf.de/pubRD/bologna_deu.pdf) [4.7.2014].
- Europäische Gemeinschaften (2008). Europäischer Qualifikationsrahmen. Belgien, Luxemburg: Amt für amtliche Veröffentlichungen der Europäischen Union.
- Europäische Union (2010). *Bologna-Prozess: Schaffung eines Europäischen Hochschulraums* (Version vom 9.4.2010). [http://europa.eu/legislation\\_summaries/education\\_training\\_youth/lifelong\\_learning/c11088\\_de.htm](http://europa.eu/legislation_summaries/education_training_youth/lifelong_learning/c11088_de.htm) [5.2.2013].
- Fachbereichstag Soziale Arbeit (2006). Qualifikationsrahmen Soziale Arbeit (QR SArb), Version 4.0. [www.hrk-bologna.de/bologna/download/dateien/QR\\_SArb.pdf](http://www.hrk-bologna.de/bologna/download/dateien/QR_SArb.pdf).
- Fatke, Reinhard (1995). Fallstudien in der Pädagogik: Einführung in den Themenschwerpunkt. *Zeitschrift für Pädagogik*, 41(5), 675–680.
- Faulstich, Peter & Zeuner, Christine (2006). *Erwachsenenbildung. Eine handlungsorientierte Einführung in Theorie, Didaktik und Adressaten* (2., aktualisierte Auflage). Weinheim: Juventa.
- Fehlmann, Maja; Häfeli, Christoph & Wagner, Antonin (Hrsg.) (1987). *Handbuch Sozialwesen Schweiz*. Zürich: Pro Juventute.
- Felten, Regula von (2005). *Lernen im reflexiven Praktikum. Eine vergleichende Untersuchung*. Münster: Waxmann.
- Fischer, Wolfram (2008). Fallrekonstruktion und Intervention. In: Cornelia Giebeler, Wolfram Fischer, Martina Goblirsch, Ingrid Miethe & Gerhard Riemann (Hrsg.), *Fallverstehen und Fallstudien. Interdisziplinäre Beiträge zur rekonstruktiven Sozialarbeitsforschung* (2., durchgesehene Auflage). Opladen: Budrich.
- Flad, Carola; Schneider, Sabine & Treptow, Rainer (2008). *Handlungskompetenz in der Jugendhilfe. Eine qualitative Studie zum Erfahrungswissen von Fachkräften*. Wiesbaden: Deutscher Universitäts-Verlag.
- Flitner, Elisabeth (2012). Studium, Erwerbstätigkeit, Praktika. Zeitgeschichtliche und systematische Bemerkungen zum Interesse der Studierenden an «Praxiserfahrung». In: Wilfried Schubarth, Karsten Speck, Andreas Seidel, Corinna Gottmann, Caroline Kamm & Maud Krohn (Hrsg.), *Studium nach Bologna: Praxisbezüge stärken?! Praktika als Brücke zwischen Hochschule und Arbeitsmarkt* (S. 209–214). Wiesbaden: Springer VS.

- Freire, Paulo (1973). *Pädagogik der Unterdrückten*. Reinbek bei Hamburg: Rowohlt.
- Fuhrer, Urs (1984). *Mehrfachhandeln in dynamischen Umfeldern*. Göttingen: Hogrefe
- Gahleitner, Silke Birgitta & Leinenbach, Michael (2013). Profession trifft Disziplin. *Soziale Arbeit*, 7, 266–273.
- Galuske, Michael (2011). *Methoden der sozialen Arbeit: eine Einführung*. Weinheim: Juventa.
- Gemperle, Michael & Streckeisen, Peter (2011). Der Bologna-Prozess als Kristallisationspunkt neoliberaler Umgestaltung der schweizerischen Hochschulen. In: Rainer Pöppinghege & Dietmar Klenke (Hrsg.), *Hochschulreformen früher und heute – zwischen Autonomie und gesellschaftlichem Gestaltungsanspruch*. Köln: sh-Verlag.
- Gerber, Katharina (2013). *Im Schatten des Lichts*. Tübach: Eigenverlag lebema.ch.
- Gesellschaft CH-Q (2006): *Schweizerisches Qualifikationsprogramm zur Berufslaufbahn*.
- Ghisla, Gianni (2007). *Überlegungen zu einem theoretischen Rahmen für die Entwicklung von kompetenzorientierten Curricula* (Work in progress, Fassung vom 2.6.2007). Zollikofen: EHB. [www.documents.iuffp-svizzera.ch/user\\_doc/CoRetheorieGG2\\_6\\_07.pdf](http://www.documents.iuffp-svizzera.ch/user_doc/CoRetheorieGG2_6_07.pdf) [4.7.2014].
- Ghisla, Gianni & Bausch, Luca (2005). *CoRe. Kompetenzen-Ressourcen: Ein Verfahren zur Entwicklung von Bildungsplänen in der Berufsbildung*. In Zusammenarbeit mit Elena Boldrini, Mark Gasche und Hansruedi Kaiser. Zollikofen: Schweizerisches Institut für Berufsbildung (SIBP).
- Ghisla, Gianni; Bausch, Luca, & Boldrini, Elena (2008). CoRe – Kompetenzen-Ressourcen: Ein Modell der Curriculumentwicklung für die Berufsbildung. *Zeitschrift für Berufs- und Wirtschaftspädagogik*, 104(3), 431–466.
- Ghisla, Gianni; Bausch, Luca & Boldrini, Elena (2011). *CoRe. Kompetenzen-Ressourcen: Ein Verfahren zur Erstellung von Kompetenzprofilen und zur Entwicklung von Bildungsplänen*. Contone: idea. [http://idea-ti.ch/fileadmin/user\\_upload/documents/CoRePraesentation.pdf](http://idea-ti.ch/fileadmin/user_upload/documents/CoRePraesentation.pdf) [7.4.2014].
- Gibson, James J. (1979). The theory of affordance. In: ders. (Hrsg.), *The ecological approach to visual perception* (S. 127–143). Hillsdale, NJ: Erlbaum.
- Giddens, Anthony (1997). *Die Konstitution der Gesellschaft. Grundzüge einer Theorie der Strukturierung* (3. Auflage). Frankfurt am Main: Campus [erste dt. Auflage 1988].
- Giebeler, Cornelia; Fischer, Wolfram; Goblirsch Martina; Miethe, Ingrid & Riemann, Gerhard (Hrsg.) (2008). *Fallverstehen und Fallstudien. Interdisziplinäre Beiträge zur rekonstruktiven Sozialarbeitsforschung* (2., durchgesehene Auflage). Opladen: Budrich.
- Gigerenzer, Gerd (2007). *Bauchentscheidungen. Die Intelligenz des Unbewussten und die Macht der Intuition*. München: Goldmann.
- Gorges, Roland (2002). Fallanalysen im Studium der Sozialen Arbeit. *Neue Praxis*, 32(4), 373–380.
- Grasshoff, Gunther; Schmidt, Friederike & Schulz, Marc (Hrsg.) (2013). Der sozialpädagogische Blick. Methoden in der Sozialen Arbeit zwischen Tradition und Blindflug? *Sozialmagazin*, 38(11–12).

- Gray, Mel; Plath, Debbie & Webb, Stephen A. (2009). *Evidence-Based Social Work. A Critical Stance*. London: Routledge.
- Gredig, Daniel & Schnurr, Stefan (2011). Generalisierung und Spezialisierung der Sozialen Arbeit in der Schweiz: Reflexionen zur Aufgabenteilung zwischen Ausbildung und Weiterbildung. In: Björn Kraus, Herbert Effinger, Silke Birgitta Gahleitner, Ingrid Miethe & Sabine Stövesand (Hrsg.), *Soziale Arbeit zwischen Generalisierung und Spezialisierung. Das Ganze und seine Teile* (S. 23–41). Opladen: Budrich.
- Gredig, Daniel & Schnurr, Stefan (2012). Forschen in der Sozialen Arbeit. Typische methodische Herausforderungen. In: Daniel Gredig & Stefan Schnurr (Hrsg.), *Forschen in der Sozialen Arbeit. Exemplarische Antworten auf typische methodische Herausforderungen* (S. 1–13). Baltmannsweiler: Schneider-Verlag Hohengehren.
- Greeno, James G. & Moore, Joyce L. (1993). Situativity and symbols: Response to Vera and Simon. *Cognitive Science*, 17, 49–59.
- Gregusch, Petra & Geiser, Kaspar (2011). Soziale Arbeit 2013 – ein Blick in die Zukunft. In: Avenir Social (Hrsg.), *«Wir haben die Soziale Arbeit geprägt». Zeitzeuginnen und Zeitzeugen erzählen von ihrem Wirken seit 1950* (S. 225–236). Bern: Haupt.
- Gröschner, Alexander & Seidel, Tina (2012). Lernbegleitung im Praktikum - Befunde und Innovationen im Kontext der Reform der Lehrerbildung. In: Wilfried Schubarth, Karsten Speck, Andreas Seidel, Corinna Gottmann, Caroline Kamm & Maud Krohn (Hrsg.), *Studium nach Bologna: Praxisbezüge stärken?! Praktika als Brücke zwischen Hochschule und Arbeitsmarkt* (S. 172-183). Wiesbaden: Springer VS
- Gruber, Hans; Mandl, Heinz & Renkl, Alexander (2000). Was lernen wir in Schule und Hochschule: Träges Wissen? In: Heinz Mandl & Jochen Gerstenmaier (Hrsg.), *Die Kluft zwischen Wissen und Handeln. Empirische und theoretische Lösungsansätze*. Göttingen: Hogrefe.
- Haab, Susanne (2003). *Neue Formen der Datenerhebung im Internet – am Beispiel von Fokusgruppen*. [www.hoepflinger.com/fhtop/Fokusgruppen.pdf](http://www.hoepflinger.com/fhtop/Fokusgruppen.pdf) [4.7.2014].
- Habermas, Jürgen (1981). *Theorie des kommunikativen Handelns*. 2 Bände. Frankfurt am Main: Suhrkamp.
- Harmsen, Thomas (2012). Professionalisierungsorte im Bachelor-Studiengang Soziale Arbeit. In: Roland Becker-Lenz, Stefan Busse, Gudrun Ehlert & Silke Müller-Hermann (Hrsg.), *Professionalität Sozialer Arbeit und Hochschule. Wissen, Kompetenz, Habitus und Identität im Studium Sozialer Arbeit* (S. 129–143). Wiesbaden: Springer VS.
- Hascher, Tina (2005). Die Erfahrungsfalle. *journal für lehrerinnen- und lehrerbildung*, 5(1), 30–45.
- Hascher, Tina (2011). Vom «Mythos Praktikum» ... und der Gefahr verpasster Lerngelegenheiten. *journal für lehrerinnen- und lehrerbildung*, 11(3), 8–16.
- Hauss, Gisela (2011). Geschichten zur Sozialen Arbeit – Kontext und Entwicklungslinien. In: Avenir Social (Hrsg.), *«Wir haben die Soziale Arbeit geprägt». Zeitzeuginnen und Zeitzeugen erzählen von ihrem Wirken seit 1950* (S. 15–26). Bern: Haupt.

- Heiner, Maja (2004a). Fallverstehen, Typen der Falldarstellung und kasuistische Kompetenz. In: Reinhard Hörster, Ernst-Uwe Küster & Stephan Wolff (Hrsg.), *Orte der Verständigung. Beiträge zum sozialpädagogischen Argumentieren. Burkhard Müller zum 65. Geburtstag gewidmet* (S. 91–108). Freiburg im Breisgau: Lambertus.
- Heiner, Maja (2004b). *Professionalität in der Sozialen Arbeit. Theoretische Konzepte, Modelle und empirische Perspektiven*. Stuttgart: Kohlhammer.
- Heiner, Maja (2010). *Kompetent handeln in der Sozialen Arbeit*. München: Reinhardt.
- Heiner, Maja (2012). Handlungskompetenz «Fallverstehen». In: Roland Becker-Lenz, Stefan Busse, Gudrun Ehlert & Silke Müller-Hermann (Hrsg.), *Professionalität Sozialer Arbeit und Hochschule. Wissen, Kompetenz, Habitus und Identität im Studium Sozialer Arbeit* (S. 201–217). Wiesbaden: Springer VS.
- Heiner, Maja; Meinhold, Marianne; Spiegel, Hiltrud von & Staub-Bernasconi, Silvia (1998). *Methodisches Handeln in der Sozialen Arbeit* (4., erweiterte Auflage). Freiburg im Breisgau: Lambertus.
- Hill, Burkhard (2012). Die Bologna-Reform und das Studium der Sozialen Arbeit: Professionalisierung oder Dequalifizierung? In: Roland Becker-Lenz, Stefan Busse, Gudrun Ehlert & Silke Müller-Hermann (Hrsg.), *Professionalität Sozialer Arbeit und Hochschule. Wissen, Kompetenz, Habitus und Identität im Studium Sozialer Arbeit* (S. 287–302). Wiesbaden: Springer VS.
- Hochuli Freund, Ursula & Stotz, Walter (2011). *Kooperative Prozessgestaltung in der Sozialen Arbeit. Ein methodenintegratives Lehrbuch*. Stuttgart: Kohlhammer.
- Homfeldt, Hans Günther (2004). Wissenschaftlich ausgebildete Professionelle. In: Reinhard Hörster, Ernst-Uwe Küster & Stephan Wolff (Hrsg.), *Orte der Verständigung. Beiträge zum sozialpädagogischen Argumentieren. Burkhard Müller zum 65. Geburtstag gewidmet* (S. 336–354). Freiburg im Breisgau: Lambertus.
- Hörster, Reinhard (2002). Sozialpädagogische Kasuistik. In: Werner Thole (Hrsg.), *Grundriss Soziale Arbeit. Ein einführendes Handbuch* (S. 449–558). Opladen: Leske + Budrich.
- Hörster, Reinhard (2005). Kasuistik/Fallverstehen. In: Hans-Uwe Otto & Hans Thiersch (Hrsg.), *Handbuch Sozialarbeit – Sozialpädagogik* (3. Auflage) (S. 916–926). München: Reinhardt.
- Hörster, Reinhard (2010). Kasuistik. In: Karin Bock & Ingrid Miethe (Hrsg.), *Handbuch Qualitative Methoden in der Sozialen Arbeit* (S. 377–386). Opladen: Budrich.
- Husi, Gregor & Villiger, Simone (2012). *Sozialarbeit, Sozialpädagogik, Soziokulturelle Animation – Theoretische Reflexionen und Forschungsergebnisse zur Differenzierung Sozialer Arbeit*. Luzern: Interact.
- Hüttemann, Matthias & Sommerfeld, Peter (2008). Relating Science and Practice in Social Work. A Critical and Constructive Review of the Concept of Evidence-Based Practice. In: Inge M. Bryderup (Hrsg.), *Evidence Based and Knowledge Based Social Work. Research Methods and Approaches in Social Work Research* (S. 155–171). Aarhus: University Press.

- Illeris, Knud (2008). *Lernen umfassend verstehen*. [www.ciea.ch/documents/s08\\_ref\\_illeris\\_d.pdf](http://www.ciea.ch/documents/s08_ref_illeris_d.pdf) [4.7.2014].
- Illeris, Knud (2010). *Lernen verstehen. Bedingungen erfolgreichen Lernens*. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Jarvis, Peter (2009). Learning to be a person in society. In: Knud Illeris (Hrsg.), *Contemporary theories of learning. Learning theorists ... in their own words* (S. 21–34). London: Routledge.
- Jenert, Tobias (2008). Ganzheitliche Reflexion auf dem Weg zu selbstorganisiertem Lernen. *Bildungsforschung*, 5(2).  
[www.bildungsforschung.org/index.php/bildungsforschung/article/view/76/79](http://www.bildungsforschung.org/index.php/bildungsforschung/article/view/76/79) [4.7.2014].
- Jones, Karen; Cooper, Barry & Ferguson, Harry (2008). *Best Practice in Social Work. Critical Perspectives*. Basingstoke: Palgrave Macmillan.
- Kahneman, Daniel (2011). *Thinking, Fast and Slow*. London: Allen Lane [deutsch: *Schnelles Denken, Langsames Denken*. München: Siedler, 2012].
- Kahneman, Daniel & Klein, Gary (2009). Conditions for intuitive expertise: A failure to disagree. *American Psychologist*, 64(6), 515–526.
- Kaiser, Armin (1985). *Sinn und Situation*. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Kaiser, Hansruedi (2005a). *Wirksames Wissen aufbauen. Ein integrierendes Modell des Lernens*. Bern: hep.
- Kaiser, Hansruedi (2005b). *Wirksame Ausbildungen entwerfen. Das Modell der Konkreten Kompetenzen*. Bern: hep.
- Kaiser, Hansruedi (2006). *Der Tacit Knowing View. Ein Vorschlag als Antwort für die von G. H. Newweg aufgeworfenen Fragen*.  
[www.hrkl.ch/typo/fileadmin/Texte/ILM/Der\\_Tactic\\_Knowing\\_View\\_fest.pdf](http://www.hrkl.ch/typo/fileadmin/Texte/ILM/Der_Tactic_Knowing_View_fest.pdf) [8.7.2014].
- Kaiser, Hansruedi (2008). *Berufliche Handlungssituationen machen Schule: Handlungsorientierte Ausbildung*. Zürich: Swissem.
- Kaiser, Hansruedi (2013). «System 1 und 2» als Erklärungsmuster bei Kahneman und Klein.  
<http://hrkl.ch/WordPress/iml2/verwandte-modelle/system-1-und-system2-als-erklarungsmuster-bei-kahneman-und-klein/> [8.7.2014].
- Kelle, Udo & Kluge, Susann (2010). *Vom Einzelfall zum Typus. Fallvergleich und Fallkontrastierung in der qualitativen Sozialforschung* (2., überarbeitete Auflage). Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- Keller, Véréna (2011). Soziale Arbeit in der Schweiz heute – eine Standortbestimmung. In: Avenir Social (Hrsg.), «*Wir haben die Soziale Arbeit geprägt*». *Zeitzeuginnen und Zeitzeugen erzählen von ihrem Wirken seit 1950* (S. 215–223). Bern: Haupt.
- Kessler, Christina (2012). *Wilder Geist. Wildes Herz. Kompass in stürmischen Zeiten* (2. Auflage). Bielefeld: Kamphausen.
- Knapp, Natalie (2008). *Anders denken lernen. Von Platon über Einstein zur Quantenphysik. Warum wir ein neues Weltbild brauchen ...* Bern: Oneness Center.



- Kohn, Johanna (2004). *Im Fluss. Stimmungsbilder – Zeitzeichen – Übergänge*. Basel: Fachhochschule beider Basel (FHS BB).
- Kopp, Andrea; Seidel, Andreas; Schubarth, Wilfried; Speck, Karsten; Gottmann, Corinna; Kamm, Caroline; Krohn, Maud & Ulbricht, Juliane (2012). Praxisbezüge stärken! Empfehlungen zur Professionalisierung von Praxisphasen. In: Wilfried Schubarth, Karsten Speck, Andreas Seidel, Corinna Gottmann, Caroline Kamm & Maud Krohn (Hrsg.), *Studium nach Bologna: Praxisbezüge stärken?! Praktika als Brücke zwischen Hochschule und Arbeitsmarkt*. (S. 299–314). Wiesbaden: Springer VS.
- Kösel, Stephan (2014). Theorie-Praxis-Figuren in der Praxisausbildung. In: Claudia Roth & Ueli Merten (Hrsg.), *Praxisausbildung konkret. Am Beispiel des Bachelor in Sozialer Arbeit der Fachhochschule Nordwestschweiz FHNW* (S. 247–274). Opladen: Budrich.
- Kraimer, Klaus (1998). Sozialpädagogisches Fallverstehen, Forschungswerkstatt, professionelles Handeln. *Archiv für Wissenschaft und Praxis der sozialen Arbeit*, 3, 170–189.
- Krautz, Jochen (2007). *Ware Bildung. Schule und Universität unter dem Diktat der Ökonomie*. München: Diederichs.
- Krautz, Jochen (2009). Bildung als Anpassung? Das Kompetenz-Konzept im Kontext einer ökonomisierten Bildung. *Fromm Forum*, 13, 87–100. [www.uni-bamberg.de/fileadmin/uni/fakultaeten/sowi\\_didaktik/sozialkunde/Texte\\_und\\_Literaturtipps/Krautz\\_J\\_2009.pdf](http://www.uni-bamberg.de/fileadmin/uni/fakultaeten/sowi_didaktik/sozialkunde/Texte_und_Literaturtipps/Krautz_J_2009.pdf) [8.7.2014].
- Krüger, Angelika & Zimmer, Jürgen (2001). *Die Ausbildung der Erzieherinnen neu erfinden*. Neuwied: Luchterhand.
- Kruse, Elke (2011). Das Allgemeine besonders lehren und studieren. Zum Verhältnis von Generalisierung und Spezialisierung im Studium der Sozialen Arbeit. In: Björn Kraus, Herbert Effinger, Silke Birgitta Gahleitner, Ingrid Miethel & Sabine Stövesand (Hrsg.), *Soziale Arbeit zwischen Generalisierung und Spezialisierung. Das Ganze und seine Teile* (S. 195–206). Opladen: Budrich.
- Kruse, Jan (2012). Strukturierung versus Offenheit – Reflexive theoretische Sensibilisierung als Grundsatz und Herausforderung rekonstruktiver Forschung. In: Daniel Gredig & Stefan Schnurr (Hrsg.), *Forschen in der Sozialen Arbeit. Exemplarische Antworten auf typische methodische Herausforderungen* (S. 158–203). Baltmannsweiler: Schneider-Verlag Hohengehren.
- Küls, Holger; Moh, Petra & Pohl-Menninga, Margreth (2004). *Lernfelder Sozialpädagogik, Band 1*. Troisdorf: Bildungsv Verlag EINS.
- Küls, Holger, Moh, Petra, & Pohl-Menninga, Margreth (2006). *Lernfelder Sozialpädagogik. Band 2*. Troisdorf: Bildungsv Verlag EINS.
- Kunz, Regula; Stämpfli, Adrian & Tov, Eva (2014). Schlüsselsituationen der Sozialen Arbeit: Durch Reflexion und Diskurs Wissen für die Praxisausbildung sichtbar machen. In: Claudia Roth & Ueli Merten (Hrsg.), *Praxisausbildung konkret. Am Beispiel des Bachelor in Sozialer Arbeit der Fachhochschule Nordwestschweiz FHNW* (S. 175–195). Opladen: Budrich.

- Kunz, Regula; Stämpfli, Adi; Tov, Eva & Tschopp, Dominik (2012). Virtuelle Community of Practice. Fachdiskurs und Wissensintegration mittels Schlüsselsituationen der Sozialen Arbeit. *SozialAktuell*, 44(9), 24–25.
- Kunz, Regula, & Tov, Eva (Hrsg.) (2009). *Schlüsselsituationen aus der Praxis der Sozialen Arbeit. Empirisch erhobene Sammlung an der Hochschule für Soziale Arbeit Basel*. Unpubliziert.
- Lamnek, Siegfried (2005). *Gruppendiskussion. Theorie und Praxis* (2., überarbeitete und erweiterte Auflage). Weinheim: Beltz.
- Lave, Jean & Wenger, Etienne (1991). *Situated learning: Legitimate peripheral participation*. New York: Cambridge University Press.
- Law, Lai-Chong (2000). Die Überwindung der Kluft zwischen Wissen und Handeln aus situativer Sicht. In: Heinz Mandl & Jochen Gerstenmaier (Hrsg.), *Die Kluft zwischen Wissen und Handeln. Empirische und theoretische Befunde* (S. 253–287). Göttingen: Hogrefe.
- Le Boterf, Guy (1998). *De la compétence à la navigation professionnelle*. Paris: Les Éditions d'Organisation.
- Lindenthal, Michael; Liebig, Christian & Schütze, Hans-Joachim (2001). Wissen und Communities of Practice. *Mannheimer Beiträge zur Wirtschafts- und Organisationspsychologie*, 16(3), 36–43.
- Löwisch, Dieter-Jürgen (2000). *Kompetentes Handeln. Bausteine für eine lebensweltbezogene Bildung*. Darmstadt: Wissenschaftliche Buchgesellschaft.
- Lynen von Berg, Heinz (2005). Keine Patentrezepte – kritische Bilanz zu pädagogischen, institutionellen und gesellschaftlichen Handlungsstrategien in der Auseinandersetzung mit Rechtsextremismus und fremdenfeindlicher Gewalt. In: Kreisausschuss Lahn-Dill-Kreis (Hrsg.), *Die Legende vom Patentrezept ... im Umgang mit rechtsorientierten Jugendlichen. Pädagogische, institutionelle und persönliche Handlungsstrategien* (S. 33–47). Wetzlar: Kreisausschuss Lahn-Dill-Kreis. [www.forum-paedagogik.net/uploads/File/LDK\\_Publikation\\_2005\\_Endfassung.pdf#page=33](http://www.forum-paedagogik.net/uploads/File/LDK_Publikation_2005_Endfassung.pdf#page=33) [30.10.2012].
- Markowitsch, Jörg (2006). *Praxisbezogen lehren und lernen – Erkenntnistheoretische Perspektiven und konzeptionelle Ansätze*. Vortrag Gurtentagung, Bern, 27. September 2006.
- Maynard, Brandy R. (2009). Social Service Organizations in the Era of Evidence-Based Practice. The Learning Organization as a Guiding Framework for Bridging Science to Service. *Journal of Social Work*, 10(3), 301–316.
- Merkens, Hans (2012). Auswahlverfahren, Sampling, Fallkonstruktion. In: Uwe Flick, Ernst von Kardoff & Ines Steinke (Hrsg.), *Qualitative Forschung. Ein Handbuch*. 9. Aufl., Reinbeck bei Hamburg: Rowohlt Taschenbuch
- Moch, Matthias (2006). Wissen – Verstehen – Können: Kompetenzerwerb durch reflexive Praxisanleitung im Studium der Sozialen Arbeit. *Neue Praxis* 36(5), 532–544.
- Moch, Matthias (2007). Praxis im dualen Studiengang Soziale Arbeit – Erfahrungen Studierender unter der Lupe. *Theorie und Praxis der Sozialen Arbeit*, 58(5), 69–75.

- Moch, Matthias (2009a). Kompetenzerwerb im Praxisstudium – Handlungskonstituierende Merkmale in «lehrreichen» Situationen. *Neue Praxis*, 39(6), 620–629.
- Moch, Matthias (2009b). Wie lehrt Praxis? In: Albert Mühlum & Günter Rieger (Hrsg.), *Soziale Arbeit in Wissenschaft und Praxis. Festschrift für Wolf Rainer Wendt* (S. 184–198). Lage: Jacobs.
- Moch, Matthias (2012). Die Lücke – «Implizites Wissen» und das Theorie-Praxis-Verhältnis. *Neue Praxis*, 42(6), 555–564.
- Müller, Burkhard (1992). Kasuistik der sozialen Arbeit – historische Bezüge und aktuelle Entwicklungen. Ein Blick zurück nach vorn. *Soziale Arbeit*, 41(3), 81–84.
- Müller, Burkhard (1993). *Sozialpädagogisches Können. Ein Lehrbuch zur multiperspektivischen Fallarbeit*. Freiburg im Breisgau: Lambertus.
- Müller, Burkhard (2002). Professionalisierung. In: Werner Thole (Hrsg.), *Grundriss Soziale Arbeit. Ein einführendes Handbuch* (S. 725-744). Opladen: Leske + Budrich.
- Müller, Burkhard (2008). Was ist der Fall? Kasuistik und «Konstruktion des Adressaten». Reinhard Hörster zum 60. Geburtstag. *Zeitschrift für Sozialpädagogik*, 6(4), 391–406.
- Müller, Burkhard; Niemeyer, Christian & Peter, Hilmar (Hrsg.) (1986). *Sozialpädagogische Kasuistik. Analysen und Arbeitsmaterial zu einem Fall*. Bielefeld: KT.
- Müller, Katharina (2010). *Das Praxisjahr in der Lehrerbildung. Empirische Befunde zur Wirksamkeit studienintegrierter Langzeitpraktika*. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Multrus, Frank (2012). *Forschung und Praxis im Studium – Befunde des Studierendensurveys und des Studienqualitätsmonitors*. Bonn, Berlin: Bundesministerium für Bildung und Forschung.
- Munro, Eileen (2011). *The Munro Review of Child Protection: Final Report. A Child Centred System*. London: Department of Education.  
[www.education.gov.uk/publications/eOrderingDownload/Munro-Review.pdf](http://www.education.gov.uk/publications/eOrderingDownload/Munro-Review.pdf) [8.7.2014].
- Nadai, Eva & Sommerfeld, Peter (2005). Professionelles Handeln in Organisationen – Inszenierungen der Sozialen Arbeit. In: Michaela Pfadenhauer (Hrsg.), *Professionelles Handeln* (S. 181–205). Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- Nadai, Eva; Sommerfeld, Peter; Bühlmann, Felix & Krattiger, Barbara (2005). *Fürsorgliche Verstrickung. Soziale Arbeit zwischen Profession und Freiwilligenarbeit*. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- Nagel, Ulrike (1997). *Engagierte Rollendistanz. Professionalität in biographischer Perspektive*. Opladen: Leske + Budrich.
- Nentwig-Gesemann, Iris (2010). Das Gruppendiskussionsverfahren. In: Karin Bock & Ingrid Miethe (Hrsg.), *Handbuch Qualitative Methoden in der Sozialen Arbeit* (S. 259–268). Opladen: Budrich.
- Neuweg, Georg Hans (2004). Figuren der Relationierung von Lehrerwissen und Lehrerkönnen. In: Bernd Hackl & Georg Hans Neuweg (Hrsg.), *Zur Professionalisierung pädagogischen Handelns*. Münster: LIT.

- Neuweg, Georg Hans (2005). Der Tacit Knowing View. Konturen eines Forschungsprogramms. *Zeitschrift für Berufs- und Wirtschaftspädagogik*, 101(4), 557–573.
- Neuweg, Georg Hans (2006). *Das Schweigen der Könner. Strukturen und Grenzen des Erfahrungswissens*. Linz: Trauner.
- Neuweg, Georg Hans (2011). Das Wissen der Wissensvermittler. Problemstellungen, Befunde und Perspektiven der Forschung zum Lehrerwissen. In: Ewald Terhart; Hedda Bennewitz & Martin Rothland (Hrsg.), *Handbuch der Forschung* (S. 451-477). Münster, New York, München, Berlin: Waxmann
- Norton, Robert E. (1997). *DACUM Handbook*. Columbus, Ohio: State University.
- Notwotny, Helga (1975). Zur gesellschaftlichen Irrelevanz der Sozialwissenschaften. *KZfSS, Sonderheft* 18, S. 445-456.
- Oevermann, Ulrich (1996). Theoretische Skizze einer revidierten Theorie professionalisierten Handelns. In: Arno Combe & Werner Helsper (Hrsg.), *Pädagogische Professionalität. Untersuchungen zum Typus pädagogischen Handelns* (S. 70–182). Frankfurt am Main: Suhrkamp.
- Oehlhaber, Frank (2011). Fallanalyse, Professionalisierung und pädagogische Kasuistik in der Lehrerbildung. *Sozialer Sinn*, 12(2), 279–303.
- Olk, Otto (1986). *Abschied vom Experten. Sozialarbeit auf dem Weg zu einer alternativen Professionalität*. Weinheim: Juventa.
- Ortmann, Günter (2003). *Regel und Ausnahme. Paradoxien sozialer Ordnung*. Frankfurt am Main: Suhrkamp.
- Oser, Fritz (2004). Standardbasierte Evaluation der Lehrerbildung. In: Sigrid Blömeke, Peter Reinhold, Gerhard Tulodziecki & Johannes Wildt (Hrsg.), *Handbuch Lehrerbildung* (S. 184–205). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Pantucek, Peter (2011). Soziale Arbeit generell und speziell. Tiefenbohrungen in der österreichischen Landschaft. In: Björn Kraus, Herbert Effinger, Silke Birgitta Gahleitner, Ingrid Miethe & Sabine Stövesand (Hrsg.), *Soziale Arbeit zwischen Generalisierung und Spezialisierung. Das Ganze und seine Teile* (S. 43-56). Opladen: Budrich.
- Peirce, Charles S. (1991). *Schriften zum Pragmatismus und Pragmatizismus*. Frankfurt am Main: Suhrkamp.
- Peter, Hilmar (1986). Was ist der Fall? In: Burkhard Müller, Christian Niemeyer & Hilmar Peter (Hrsg.), *Sozialpädagogische Kasuistik* (S. 19–37). Bielefeld: KT.
- Pfaffenberger, Hans (Hrsg.) (2001). *Identität – Eigenständigkeit – Handlungskompetenz der Sozialarbeit/Sozialpädagogik als Beruf und Wissenschaft*. Münster: LIT.
- Pohlenz, Philipp & Boettcher, Charlotte-Bettina (2012). Praktika als Bestandteil der Hochschulforschung – Praxisbezüge von Lehre und Studium im Licht der Hochschulforschung. In: Wilfried Schubarth, Karsten Speck, Andreas Seidel, Corinna Gottmann, Caroline Kamm &

- Maud Krohn (Hrsg.), *Studium nach Bologna: Praxisbezüge stärken?! Praktika als Brücke zwischen Hochschule und Arbeitsmarkt*. (S. 127–136). Wiesbaden: Springer VS.
- Polanyi, Michael (1985). *Implizites Wissen*. Frankfurt am Main: Suhrkamp.
- Possehl, Kurt (2009). *Theorie und Methodik systematischer Fallsteuerung in der Sozialen Arbeit. Einführung in den Heurismus «Beurteilung der Situation mit Entschluss» (BSE)*. Luzern: Interact.
- Prickarz, Herbert; Park, Global & Urbahn, Julia (2002). Qualitative Datenerhebung mit Online-Fokusgruppen. Ein Bericht aus der Praxis. *Planung und Analyse*.  
www.vocatus.de/files/pdf/Vocatus-2002-01-PA-qualitative-Datenerhebung.pdf [8.7.2014].
- Radtke, Frank-Olaf (1996). *Wissen und Können. Die Rolle der Erziehungswissenschaft in der Erziehung*. Opladen: Leske + Budrich.
- Raven, Uwe & Garz, Detlef (2012). Fälle - zur theoretischen Fundierung der Interventionspraxis professionalisierter Sozialarbeit. *Neue Praxis*, 42(6), S. 565-584
- Rayner, Pat & Hermann, Graham (1988). The Relative Effectiveness of Three Occupational Analysis Methods. *The Vocational Aspect of Education*, 40(106), 47–55.
- Resnick, Lauren B. (1994). Situated rationalism: Biological an social preparation für learning. In: Lawrence A. Hirschfeld & Susan A. Gelman (Hrsg.), *Mapping the mind: Domain specificity in cognition and culture* (S. 474–493). Cambridge: Cambridge University Press.
- Robinson, Saul B. (1973). *Bildungsreform als Revision des Curriculums*. Neuwied: Luchterhand.
- Roth, Claudia & Merten, Ueli (Hrsg.) (2014). *Praxisausbildung konkret. Am Beispiel des Bachelor in Sozialer Arbeit der Fachhochschule Nordwestschweiz FHNW*. Opladen: Budrich.
- Roth, Gerhard (2003). *Fühlen, Denken, Handeln. Wie das Gehirn unser Verhalten steuert*. Frankfurt am Main: Suhrkamp.
- Ruthenbeck, Frank (2004). *Intuition als Entscheidungsgrundlage in komplexen Situationen*. Münster: Monsenstein und Vannerdat.
- Ryle, Gilbert (1969). *Der Begriff des Geistes*. Stuttgart: Reclam.
- Ryser, Anna; Debrunner, Annelies; Rehberg, Walter & Fluder, Robert (2008). Klare Motivstruktur und gute Chancen auf dem Arbeitsmarkt. *Sozial Aktuell*, 6, 8–12.
- Salomon, Alice (1927). *Die Ausbildung zum sozialen Beruf*. Berlin: Heymanns.
- Schmitt, Rudolf (2009). Zentrale metaphorische Deutungsmuster des psychologischen Helfens. In: Albert Mühlum & Günter Rieger (Hrsg.), *Soziale Arbeit in Wissenschaft und Praxis. Festschrift für Wolf Rainer Wendt* (S. 141–152). Lage: Jacobs.
- Schmitt, Rudolf (2010). Metaphernanalyse. In: Karin Bock & Ingrid Miethe (Hrsg.), *Handbuch Qualitative Methoden in der Sozialen Arbeit* (S. 325–335). Opladen: Budrich.
- Schmitt, Rudolf (2011). (Nicht-)Wirkungen erkunden: Möglichkeiten und Grenzen der systematischen Metaphernanalyse in der sozialwissenschaftlichen Wirkungsforschung. In: Natalie Eppler, Ingrid Miethe & Armin Schneider (Hrsg.), *Qualitative und quantitative Wirkungsforschung. Ansätze, Beispiel, Perspektiven* (S. 185–202). Opladen: Budrich.

- Schnurr, Stefan (2003). Sozialpädagogische Professionalität in marktförmig strukturierten Organisationskontexten. Zur qualitativ-empirischen Rekonstruktion von Ermessen. In: Hans-Uwe Otto, Gertrud Oelerich & Heinz-Günter Micheel (Hrsg.), *Empirische Forschung und Soziale Arbeit. Ein Lehr- und Arbeitsbuch* (S. 327–347). München: Luchterhand.
- Schön, Donald A. (1983). *The Reflective Practitioner. How professionals think in action*. London: Temple Smith.
- Schön, Donald A. (1987). *Educating the Reflective Practitioner*. San Francisco: Jossey-Bass.
- Schubarth, Wilfried; Speck, Karsten; Seidel, Andreas; Gottmann, Corinna; Kamm, Caroline & Krohn, Maud (Hrsg.) (2012a). *Studium nach Bologna: Praxisbezüge stärken?! Praktika als Brücke zwischen Hochschule und Arbeitsmarkt*. Wiesbaden: Springer VS.
- Schubarth, Wilfried; Speck, Karsten; Seidel, Andreas; Gottmann, Corinna; Kamm, Caroline & Krohn, Maud (2012b). Praxisbezüge im Studium – Ergebnisse des ProPrax-Projektes zu Konzepten und Effekten von Praxisphasen unterschiedlicher Fachkulturen. In: Wilfried Schubarth, Karsten Speck, Andreas Seidel, Corinna Gottmann, Caroline Kamm & Maud Krohn (Hrsg.), *Studium nach Bologna: Praxisbezüge stärken?! Praktika als Brücke zwischen Hochschule und Arbeitsmarkt* (S. 47–100). Wiesbaden: Springer VS
- Schubarth, Wilfried; Speck, Karsten; Seidel, Andreas; Gottmann, Corinna; Kamm, Caroline & Krohn, Maud (2012c). Das Praxissemester im Lehramt – ein Erfolgsmodell? Zur Wirksamkeit des Praxissemesters im Land Brandenburg. In: Wilfried Schubarth, Karsten Speck, Andreas Seidel, Corinna Gottmann, Caroline Kamm & Maud Krohn (Hrsg.), *Studium nach Bologna: Praxisbezüge stärken?! Praktika als Brücke zwischen Hochschule und Arbeitsmarkt* (S. 137–169). Wiesbaden: Springer VS.
- Schulze-Krüderer, Jörgen & Homfeldt, Hans Günther (Hrsg.) (2000). *Wissen und Nichtwissen: Herausforderungen für die Soziale Arbeit in der Wissensgesellschaft*. Weinheim: Juventa.
- Schüpbach, Jürg (2005). *Die Unterrichtsnachbesprechung in den Lehrpraktika – eine «Nahtstelle von Wissen und Handeln»? Eine deskriptiv-empirische Studie zur Bedeutung der Reflexion im Theorie-Praxis-Bezug in der Lehrerbildung*. Dissertation, Universität Zürich.
- Schüssler, Renate & Keuffer, Josef (2012). «Mehr ist nicht genug (...)!» Praxiskonzepte von Lehramtsstudierenden – Ergebnisse einer qualitativen Untersuchung. In: Wilfried Schubarth, Karsten Speck, Andreas Seidel, Corinna Gottmann, Caroline Kamm & Maud Krohn (Hrsg.), *Studium nach Bologna: Praxisbezüge stärken?! Praktika als Brücke zwischen Hochschule und Arbeitsmarkt* (S. 185–195). Wiesbaden: Springer VS.
- Schütz, Alfred (1974). *Der sinnhafte Aufbau der sozialen Welt: eine Einleitung in die verstehende Soziologie*. Wien: Springer.
- Schütze, Fritz (1992). Sozialarbeit als «bescheidene Profession». In: Bernd Dewe, Wilfried Ferchhoff & Frank Olaf Radtke (Hrsg.), *Erziehen als Profession. Zur Logik professionellen Handelns in pädagogischen Feldern* (S. 132–170). Opladen: Leske + Budrich.

- Schütze, Fritz (1993). Die Fallanalyse. Zur wissenschaftlichen Fundierung einer klassischen Methode der sozialen Arbeit. In: Thomas Rauschenbach, Friedrich Ortmann & Maria-Eleonora Karsten (Hrsg.), *Der sozialpädagogische Blick. Lebensweltorientierte Methoden in der Sozialen Arbeit* (S. 191–221). Weinheim: Juventa.
- Schütze, Fritz (1994). Ethnographie und sozialwissenschaftliche Methoden der Feldforschung. Eine mögliche methodische Orientierung in der sozialen Arbeit. In: Norbert Grodeck & Michael Schumann (Hrsg.), *Modernisierung sozialer Arbeit durch Methodenentwicklung und -reflexion*. Freiburg im Breisgau: Lambertus.
- Schütze, Fritz (1996). Organisationszwänge und hoheitsstaatliche Rahmenbedingungen im Sozialwesen. Ihre Auswirkungen auf die Paradoxien des professionellen Handelns. In: Arno Combe & Werner Helsper (Hrsg.), *Pädagogische Professionalität. Untersuchungen zum Typus pädagogischen Handelns* (S. 183–275). Frankfurt am Main: Suhrkamp.
- Schwepe, Cornelia (2003b). Wie handeln SozialpädagogInnen? Rekonstruktionen der professionellen Praxis der Sozialen Arbeit. In: dies. (Hrsg.), *Qualitative Forschung in der Sozialpädagogik* (S. 145–165). Opladen: Leske + Budrich
- Seifert, Jenny; Geithner, Silke & Obermeit, Tina (2008). *Arbeitserfahrung und Berufsorientierung. Evaluation eines Modellprojektes zur Berufsorientierung des Landkreises Stollberg*. Lerntätigkeit & Arbeitsgestaltung, Forschungspapiere der Fakultät für Wirtschaftswissenschaften der Technischen Universität Chemnitz, Heft 1.  
[www.qucosa.de/fileadmin/data/qucosa/documents/5595/data/Forschungsbericht.pdf](http://www.qucosa.de/fileadmin/data/qucosa/documents/5595/data/Forschungsbericht.pdf) [8.7.2014].
- Simon, Herbert A. (1976). *The Sciences of the Artificial*. Cambridge, Mass.: M.I.T. Press.
- Simon, Herbert, A. & Newell, Allen (1958). Heuristic Problem Solving: The Next Advance in Operations Research. *Operations Research*, 6(1), 1–2.
- Sommerfeld, Peter (1996). Soziale Arbeit – Grundlagen und Perspektiven einer eigenständigen wissenschaftlichen Disziplin. In: Roland Merten, Peter Sommerfeld & Thomas Koditek (Hrsg.), *Sozialarbeitswissenschaft – Kontroversen und Perspektiven* (S. 21–54). Neuwied: Luchterhand.
- Sommerfeld, Peter (2000). Forschung und Entwicklung als Schnittstelle zwischen Disziplin und Profession. In: Hans-Günther Homfeldt & Jörgen Schulze-Krüdener (Hrsg.), *Wissen und Nichtwissen. Herausforderungen für Soziale Arbeit in der Wissensgesellschaft* (S. 221–236). Weinheim: Juventa.
- Sommerfeld, Peter (2006). Das Theorie-Praxis-Problem. In: Beat Schmocker (Hrsg.), *Liebe, Macht und Erkenntnis. Silvia Staub-Bernasconi und das Spannungsfeld Soziale Arbeit* (S. 289–312). Freiburg im Breisgau/Luzern: Lambertus/Interact.
- Sommerfeld, Peter (2011). Von der Notwendigkeit einer Handlungswissenschaft. *Neue Praxis*, Sonderheft 10, 43–45.
- Sommerfeld, Peter (2013). Die Etablierung der Sozialen Arbeit als Handlungswissenschaft – ein notwendiger und überfälliger Schritt für die Wissenschafts- und Professionsentwicklung. In:

- Bernd Birgmeier & Eric Mührel (Hrsg.), *Handlung in Theorie und Wissenschaft Sozialer Arbeit* (S. 155–172). Wiesbaden: Springer VS.
- Sommerfeld, Peter (2014). Kooperation als Modus der Verknüpfung von Wissenschaft und Praxis am Beispiel der Sozialen Arbeit. In: Ursula Unterkofler & Elke Oestreicher (Hrsg.), *Theorie-Praxis-Bezüge in professionellen Feldern. Wissensentwicklung und -verwendung als Herausforderung* (S. 133–155). Opladen: Budrich UniPress.
- Sommerfeld, Peter & Hüttemann, Matthias (Hrsg.) (2007). *Evidenzbasierte Soziale Arbeit. Nutzung von Forschung in der Praxis*. Baltmannsweiler: Schneider-Verlag Hohengehren.
- Sperber, Werner (1998). ... und in der Praxis ist dann alles ganz anders (?) – Eine Untersuchung zur Ausbildungssituation von Berufspraktikantinnen und Berufspraktikanten in der beruflichen Praxis Sozialer Arbeit. In: Gertraud Goldbach, Gerhard Horstmann, Werner Sperber & Gregor Terbuykan (Hrsg.), *Ausbildung zur Sozialen Arbeit – eine Handlungswissenschaft auf dem Prüfstand* (S. 223–354). Hemmingen: Sozialwissenschaftliche Studiengemeinschaft.
- Spiegel, Hiltrud von (2000). *Jugendarbeit mit Erfolg. Arbeitshilfen und Erfahrungen zu Qualitätsentwicklung und Selbstevaluation*. Münster: Votum.
- Spiegel, Hiltrud von (2004). *Methodisches Handeln in der Sozialen Arbeit*. München: Reinhardt.
- Spiegel, Hiltrud von (2006). Reflexionen zur Bearbeitung des Theorie-Praxis-Verhältnisses. In: Beat Schmocker (Hrsg.), *Liebe, Macht und Erkenntnis. Silvia Staub-Bernasconi und das Spannungsfeld Soziale Arbeit* (S. 313–331). Freiburg im Breisgau/Luzern: Lambertus/Interact.
- Spiegel, Hiltrud von (2012). Die Last der grossen «Ansprüche» und die Mühen der Ebene. Reflexion über eine 40 Jahre währende Auseinandersetzung mit dem methodischen Handeln. *Widersprüche*, 125, 13–31.
- Spiegel, Hiltrud von (2013). *Methodisches Handeln in der Sozialen Arbeit* (5., vollständig überarbeitete Auflage). München: Reinhardt.
- Stadelmann, Martin (2004). Differenz oder Vermittlung? eine empirisch-qualitative Studie zum Verhältnis von Theorie und Praxis in der Ausbildung von Lehrkräften für die Primar- und Sekundarstufe I. Dissertation, Universität Zürich.  
<http://edudoc.ch/record/3399/files/zu05037.pdf> [8.7.2014].
- Stämpfli, Adi; Kunz, Regula & Tov, Eva (2012). Creating a bridge between theory and practice: working with key situations. *European Journal of Social Education*, 22/23, 60–78.  
[www.feset.org/fileadmin/content/English/Documents/Euro\\_Journal\\_2012.pdf](http://www.feset.org/fileadmin/content/English/Documents/Euro_Journal_2012.pdf) [1.3.2013].
- Stämpfli, Adi; Kunz, Regula & Tov, Eva (2014). Schlüsselsituationen der Sozialen Arbeit als Scharnier zwischen Theorie, Wissenschaft und Praxis. In: Ursula Unterkofler & Elke Oestreicher (Hrsg.), *Theorie-Praxis-Bezüge in professionellen Feldern. Wissensentwicklung und -verwendung als Herausforderung* (S. 237–260). Opladen: Budrich UniPress.
- Staub-Bernasconi, Silvia (2003). *Soziale Arbeit auf dem Weg zur Weltgesellschaft. Implikationen für die Sozialarbeitswissenschaft. Vortrag an der Fachtagung der Hochschule für Soziale Arbeit*



- Zürich, 31.10./1.11.2003. [www.webnetwork-nordwest.de/dokumente/staub\\_zuerich03.pdf](http://www.webnetwork-nordwest.de/dokumente/staub_zuerich03.pdf) [9.7.2014].
- Staub-Bernasconi, Silvia (2007). *Soziale Arbeit als Handlungswissenschaft. Systemtheoretische Grundlagen und professionelle Praxis – Ein Lehrbuch*. Bern: Haupt (UTB).
- Staub-Bernasconi, Silvia (2009). Der Professionalisierungsdiskurs zur Sozialen Arbeit (SA/SP) im deutschsprachigen Kontext im Spiegel internationaler Ausbildungsstandards. Soziale Arbeit – eine verspätete Profession? In: Roland Becker-Lenz, Stefan Busse, Gudrun Ehlert & Silke Müller (Hrsg.), *Professionalität in der Sozialen Arbeit. Standpunkte, Kontroversen, Perspektiven* (S. 21–45). Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- Staub-Bernasconi, Silvia (2012). Der «transformative Dreischritt» als Vorschlag zur Überwindung der Dichotomie von wissenschaftlicher Disziplin und praktischer Profession. In: Roland Becker-Lenz, Stefan Busse, Gudrun Ehlert & Silke Müller-Hermann (Hrsg.), *Professionalität Sozialer Arbeit und Hochschule. Wissen, Kompetenz, Habitus und Identität im Studium Sozialer Arbeit* (S. 163–186). Wiesbaden: Springer VS.
- Stimmer, Franz (2006). *Grundlagen des Methodischen Handelns in der Sozialen Arbeit* (2., überarbeitete und erweiterte Auflage). Stuttgart: Kohlhammer.
- Sturzenhecker, Benedict (2002). Planung in der «organisierten Anarchie» Offener Jugendarbeit. *Deutsche Jugend*, 50(6), 265–270.
- Suchman, Lucy A. (1987). *Plans and situated actions. The problem of human-machine communication*. Cambridge: University Press.
- Terhart, Ewald (1985). Das Einzelne und das Allgemeine – über den Umgang mit Fällen im Rahmen erziehungswissenschaftlicher Forschung. *Zeitschrift für erziehungs- und sozialwissenschaftliche Forschung*, 2(2), 283–312.
- Thiersch, Hans (2004). Vorwort. In: Maja Heiner (2004), *Professionalität in der Sozialen Arbeit. Theoretische Konzepte, Modelle und empirische Perspektiven* (S. 7–11). Stuttgart: Kohlhammer.
- Thole, Werner (2002). Soziale Arbeit als Profession und Disziplin. Das sozialpädagogische Projekt in Praxis, Theorie, Forschung und Ausbildung – Versuche einer Standortbestimmung. In: Werner Thole (Hrsg.), *Grundriss Soziale Arbeit. Ein einführendes Handbuch*. Opladen: Leske + Budrich.
- Thole, Werner & Küster-Schapfl, Ernst-Uwe (1997). *Sozialpädagogische Profis. Beruflicher Habitus, Wissen und Können von PädagogInnen in der ausserschulischen Kinder- und Jugendarbeit*. Opladen: Leske + Budrich
- Tippelt, Rudolf & Edelmann, Doris (2007). DACUM (Developing a Curriculum). In: John Erpenbeck & Lutz von Rosenstiel (Hrsg.), *Handbuch Kompetenzmessung. Erkennen, Verstehen und Bewerten von Kompetenzen in der betrieblichen, pädagogischen und psychologischen Praxis* (2., überarbeitete und erweiterte Auflage) (S. 737–757). Stuttgart: Schäffer-Poeschel.

- Tov, Eva; Kunz, Regula & Stämpfli, Adi (2013). *Schlüsselsituationen der Sozialen Arbeit. Professionalität durch Wissen, Reflexion und Diskurs in Communities of Practice*. Bern: hep.
- Trevillion, Steve (2008). Research, Theory and Practice: Eternal Triangle or Uneasy Bedfellows? *Social Work Education*, 27(4), 440–450.
- Trevithick, Pamela (2008). Revisiting the Knowledge Base of Social Work: A Framework for Practice. *British Journal of Social Work*, 38(6), 1212–1237.
- Trojanow, Ilija (2013). *Der überflüssige Mensch*. St. Pölten: Residenz.
- Uhlendorff, Uwe (2010). Typenbildende Verfahren. In: Karin Bock & Ingrid Miethe (Hrsg.), *Handbuch Qualitative Methoden in der Sozialen Arbeit* (S. 314–324). Opladen: Budrich.
- Vermersch, Pierre (1994). *L'entretien d'explicitation*. Paris: ESF.
- Voigt, Birgit (2009). Entwicklung eines beruflichen Tätigkeitsprofils «Fallmanager/-in nach SGBII» mit Hilfe der Methode DACUM. In: Landesarbeitsgemeinschaft «Freier Träger der Jugendsozialarbeit» Sachsen e.V. (Hrsg.), *Kooperatives Fallmanagement. Zusammenarbeit von Jugendsozialarbeit und Grundsicherung im Einzelfall* (S. 34–41). Druckhaus Gera. [www.lag-ja-sachsen.de/pdf/LAG%20Fallmanagement.pdf](http://www.lag-ja-sachsen.de/pdf/LAG%20Fallmanagement.pdf) [9.7.2014].
- Volpert, Walter (2003). *Wie wir handeln – was wir können. Ein Disput als Einführung in die Handlungspsychologie* (3., vollständig überarbeitete Auflage). Sottrum: Artefact.
- Wahl, Diethelm (1991). *Handeln unter Druck. Der weite Weg vom Wissen zum Handeln bei Lehrern, Hochschullehrern und Erwachsenenbildnern*. Weinheim: Deutscher Studien Verlag.
- Wahl, Diethelm (2001). Nachhaltige Wege vom Wissen zum Handeln. *Beiträge zur Lehrerbildung*, 19(2), 157–174.
- Weber, Matthias & Stiehler, Steve (2010). Reflexion methodischen Handelns: Zur Dualität von Konzept und Fall. In: Petra Benz Bartoletta, Marcel Meier Kressing, Anna Maria & Michael Zwilling (Hrsg.), *Soziale Arbeit in der Schweiz. Einblicke in Disziplin, Profession und Hochschule* (S. 185–198). Bern: Haupt.
- Wegner, Thomas (1986). Erkenntnisleistungen in der Praxis. Zum Verhältnis von Subjektivität, Theorie und Methodik. In: Burkhard Müller, Christian Niemeyer & Hilmar Peter (Hrsg.), *Sozialpädagogische Kasuistik. Analysen und Arbeitsmaterial zu einem Fall* (S. 97–113). Bielefeld: KT.
- Wehner, Theo; Clases, Christoph & Endres, Egon (1996). Situiertes Lernen und kooperatives Handeln in Praxisgemeinschaften. In: dies. (Hrsg.), *Zwischenbetriebliche Kooperation. Die Gestaltung von Lieferbeziehungen* (S. 71–86). Weinheim: Beltz PVU.
- Weil, Markus & Tremp, Peter (2010). Praktika im Studium als Berufswirklichkeit auf Zeit. Zur Planung und Gestaltung obligatorischer Praktika im Studium. In: Brigitte Berendt, Hans-Peter Voss & Johannes Wildt (Hrsg.), *Neues Handbuch Hochschullehre* (S. 1–16). Berlin: Raabe.
- Weinberger, David (2013). *Too big to know. Das Wissen neu denken, denn Fakten sind keine Fakten mehr, die Experten sitzen überall und die schlaueste Person im Raum ist der Raum*. Bern: Huber.

- Wenger, Etienne (1998). *Communities of practice. Learning, meaning, and identity*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Wernet, Andreas (2006). *Hermeneutik – Kasuistik – Fallverstehen. Eine Einführung*. Stuttgart: Kohlhammer.
- Wildt, Johannes (2012). Praxisbezug der Hochschulbildung - Herausforderung für Hochschulentwicklung und Hochschuldidaktik. In: Wilfried Schubarth, Karsten Speck, Andreas Seidel, Corinna Gottmann, Caroline Kamm & Maud Krohn (Hrsg.), *Studium nach Bologna: Praxisbezüge stärken?! Praktika als Brücke zwischen Hochschule und Arbeitsmarkt* (S. 261-278). Wiesbaden: Springer VS
- Wolter, Andrä & Banscherus, Ulf (2012). Praxisbezug und Beschäftigungsfähigkeit im Bologna-Prozess – «A never ending story?». In: Wilfried Schubarth, Karsten Speck, Andreas Seidel, Corinna Gottmann, Caroline Kamm & Maud Krohn (Hrsg.), *Studium nach Bologna: Praxisbezüge stärken?! Praktika als Brücke zwischen Hochschule und Arbeitsmarkt* (S. 21–36). Wiesbaden: Springer VS.
- Wygotski, Lew S. (1974). *Denken und Sprechen* (5. Auflage). Frankfurt am Main: Fischer.
- Zbinden-Bühler, André & Volz, Chantal (2007). Analyse des beruflichen Handlungsfeldes zur Entwicklung kompetenzorientierter Bildungspläne auf der Basis von Situationsbeschreibungen. *Empirische Pädagogik*, 21(3), 322–339.
- Zierer, Brigitta (2002). Keine Theorie ohne Praxis. Praxisausbildung an Fachhochschulen für Sozialarbeit. *Sozialarbeit in Österreich*, 37(3), 22–26.
- Zimmer, Jürgen (2000). *Das kleine Handbuch zum Situationsansatz*. Weinheim: Beltz.

## Abbildungsverzeichnis

Abbildung 1: Die situierten Ansätze zu Wissen und Handeln (Law, 2000, S. 275).....	19
Abbildung 2: Das integrierende Modell des Lernens nach Kaiser (2005a und 2008, eigene Darstellung)21	
Abbildung 3: Induktiver und deduktiver Typologisierungsprozess von Situationen, Situationskreisen (Schlüsselsituationen) und Aufgabenbereichen (eigene Darstellung).....	42
Abbildung 4: Übersicht über Kompetenzen (von Spiegel, 2013, S. 97f.) .....	74
Abbildung 5: Modell professionellen Handelns (Heiner, 2004b, S. 161) .....	75
Abbildung 6: Übersicht der verschiedenen Gegensatzpaare beim Theorie-Praxis-Verständnis (eigene Darstellung).....	83
Abbildung 7: Neubestimmung des Verhältnisses Profession-Disziplin-Praxis (eigene Darstellung).....	86
Abbildung 8: Formen von Praxisbezügen im Studium (Schubarth u.a., 2012b, S. 52) .....	89
Abbildung 9: Fünf Stufen vom Novizen- zum Expertentum (Dreyfus & Dreyfus, 1987a, S. 80) .....	109
Abbildung 10: Lernprozesse nach Jarvis (2009, S. 29, Übersetzung durch Tov, Kunz & Stämpfli, 2013, S. 83) (eigene ergänzte Darstellung) .....	119
Abbildung 11: Zwölf Denkfiguren der Relationierung von Neuweg im Vergleich zu den Lern- und Transformationsprozessen aus dem integrierenden Lernmodell von Kaiser (eigene Darstellung)129	
Abbildung 12: Entwicklung des Wissens über die verschiedenen Stufen des Entwicklungsmodells von Dreyfus und Dreyfus, erweitert von Kaiser (2005a, S. 213).....	135
Abbildung 13: Die Dualität von Partizipation und Reifikation (Wenger, 1998, S. 63; Übersetzung durch Tov, Kunz & Stämpfli, 2013).....	144
Abbildung 14: Grenzüberschreitungen zwischen CoP (Wenger, 1998, S. 105; Übersetzung und Erweiterung durch Tov, Kunz & Stämpfli, 2013).....	145
Abbildung 15: Begriffsbestimmungen verschiedener Wissensarten (eigene Darstellung) .....	148
Abbildung 16: Übersicht und Verhältnisbestimmungen der verschiedenen Begrifflichkeiten zu Kasuistik (eigene Darstellung).....	165
Abbildung 17: Gegenseitiges Aufeinander-verwiesen-Sein von methodischem Handeln in Fällen – Fallarbeit – Kasuistik (eigene Darstellung, vgl. auch erweiterte Abb.19) .....	168
Abbildung 18: Typen von Falldarstellungen und -interpretationen und die entsprechende Bestimmung des Verhältnisses von Allgemeinem und Besonderem (nach Heiner, 2012, S. 213, eigene ergänzte Darstellung) .....	170
Abbildung 19: Verständnis von Kasuistik (eigene Darstellung).....	178
Abbildung 20: Bestimmungsmerkmale von Kasuistiken (eigene Darstellung).....	186
Abbildung 21: empirische Grundlegung einer Systematik für eine Kasuistik mittels Schlüsselsituationen der Sozialen Arbeit (eigene Darstellung) .....	189
Abbildung 22: Die Relationierung von Allgemeinem und Besonderem bei der situativen Kasuistik (eigene Darstellung).....	197

Abbildung 23: Auswahl der Expertinnen und Experten aus der Praxis der Sozialen Arbeit .....	226
Abbildung 24: Erste Erfassung der Titel und Arbeitsbereiche auf der Online-Plattform.....	230
Abbildung 25: Beispiel für eine erste Situationsbeschreibung – aus dem Arbeitsbereich «Interne Zusammenarbeit», Situation «Arbeitsinstrumente entwickeln» .....	231
Abbildung 26: Beispiel für einen Kommentar zur Situation «Angeordnetes Erstgespräch vorbereiten»	232
Abbildung 27: Situationstitel für die Sozialarbeit und die Sozialpädagogik und für künftige Themen..	233
Abbildung 28: Subsumierung der sozialpädagogischen Aufgabenbereiche unter die Typologie der Sozialarbeit durch die Forschungsprojektgruppe(handschriftlich).....	238
Abbildung 29: Beispiel einer ersten (handschriftlichen) Zuordnung von sozialpädagogischen Situationen zu Schlüsselsituationen der Sozialarbeit anhand der Situationsmerkmale.....	240
Abbildung 30: Bereits kommentierte Auflistung sämtlicher Schlüsselsituationen aus Sozialarbeit und Sozialpädagogik nach der Aufgabenbereichstypologie der Sozialarbeit als Grundlage zur diskursiven Validierung in der gesamten Forschungsprojektgruppe.....	242
Abbildung 31: Bestimmung der Situationen, die als Ressourcen zu bezeichnen sind .....	247
Abbildung 32: Beispiel einer Situation («Soziogramm erstellen»), die als Ressource bezeichnet wird	248